



Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ

Назначение КИМ ЕГЭ

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Результаты единого государственного экзамена по географии признаются образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по географии.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2017 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

- Источники географической информации.
- Природа Земли и человек.
- Население мира.
- Мировое хозяйство.
- Природопользование и геоэкология.
- Регионы и страны мира.
- География России, ПМР, других стран СНГ.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Число заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Структура КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Эти части выделяются в соответствии с типами, представленных в них заданий (см. таблицу 1).

Часть 1 состоит из 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 повышенного и 1 высокого уровней сложности).

Ответами к заданиям части 1 являются цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 включает 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного (47)	Тип заданий
Часть 1	27	33	70	С кратким ответом
Часть 2	7	14	30	С развернутым ответом
Итого	34	47	100	

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий.

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 2 примерного распределения.

Таблица 2. Примерное распределение заданий по основным блокам содержания школьной географии

Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу равного 47
1. Источники географической информации	4	5	11
2. Природа Земли и человек	7	9	19
3. Населения мира	4	5	11
4. Мировое хозяйство	3	5	11
5. Природоиспользование и геоэкология	3	4	8
6. Регионы и страны мира	2	3	6
7. География России, ПМР, других стран СНГ	11	16	34
Итого	34	47	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий баллов за выполнение заданий		
	Вся работа	Часть 1 (задания с выбором ответа)	Часть 2 (задания с развернутым ответом)
Требования «Знать/понимать»	15/21	14/19	1/2
Требования «Уметь»	16/23	11/13	5/11
Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3/4	2/2	1/2
Итого	34/47	27/33	7/14

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке

поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется владение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
Базовый	18	22	47
Повышенный	10	14	30
Высокий	6	11	23
Итого	34	47	100

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания части 1 проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталонами). Ответы на задания части 2 проверяются экспертами в соответствии со специально разработанными критериями.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение заданий 1-6, 8, 10-11, 14-17, 20-27 оценивается 1 баллом, за выполнение заданий 7, 9, 12, 13, 18, 19, 28-34 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 47.

Баллы, которые фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в вузы, подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

Продолжительность ЕГЭ по географии

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания 1-23 – 1 минута;
- 2) для каждого задания 24-27 – до 5 минут;
- 3) для каждого задания 28-34 – до 15 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Учащиеся должны быть обеспечены линейками, транспортирами и непрограммируемыми калькуляторами. Перечень дополнительных устройств и материалов, которыми разрешено пользоваться во время ЕГЭ, утверждается приказом МП ПМР.

Изменения в КИМ 2017 года по сравнению с КИМ 2016 года

Изменена последовательность заданий в части 1 и структура варианта КИМ в целом: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1-27: в КИМ 2017 года требуется записывать число, цифру, последовательность цифр или слово (словосочетание), соответствующую номеру правильного ответа.

Сократилось число заданий до 37, максимальный первичный балл уменьшился с 53 до 47.

Обобщенный план варианта КИМ 2017 года по географии

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Макс балл за выполнение задания
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	Б	1
2	Атмосфера. Гидросфера	2.4; 2.5	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	1.8.1	Б	1
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	5.1; 5.2	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1.12	Б	1
4	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	2.2., 2.4-2.7; 7.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность	1.8.1, 1.8.2	Б	1
5	Особенности природы материков и океанов. Сейсмические пояса. Особенности распространения крупных форм рельефа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	2.8; 7.2.1 7.2.2	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России	1.9; 1.10.3	Б	1
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли	1.7;	Б	1
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов.	2.2, 2.4, 2.8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	2.4. 4	Б	2
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения	3.3 3.4 3.7	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения	1.3.1 2.6.2	Б	1
9	Географические особенности размещения населения Неравномерность размещения населения земного шара Размещение населения России. Основная полоса расселения.	3.1 7.3.3	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	2.6.4; 1.10.4	Б	2

10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	3.8. 4.1	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, структуру занятости населения	1.4.1; 1.3.3	Б	1
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	1.5	Б	1
12	Городское и сельское население мира. Города.	7.3.6	Знать и понимать особенности населения мира, России, ПМР.	1.10.4	Б	2
13.	География отраслей промышленности России, ПМР. География сельского хозяйства России, ПМР. География важнейших видов транспорта	7.4.3- 7.4.5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, ПМР	1.10.5	П	2
14.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	7.5	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	1.10.6	Б	1
15.	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	3.1-3.6; 4,5; 4.6	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений		Б	1
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	4.1; 7.4; 7.5	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2.5	Б	1
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	2.5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.1	Б	1
18	Административно-территориальное устройство России, ПМР. Столицы и крупные города.	6.3 7.1.3, 7.2.	Знать: административно-территориальное устройство России, ПМР.	1.5; 1.10	Б	2
19	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	4.2- 4.4	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1.4.2	П	2
20	Часовые зоны	7.1.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	3.1	П	1

21	Направление и типы миграции населения России, ПМР. Городское и сельское население России, ПМР	7.3.4 7.3.6	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	2.5	П	1
22	Природные ресурсы	5.1	Уметь оценивать ресурсо-обеспеченность отдельных стран и регионов мира	2.6.1	П	1
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	2.3	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	П	1
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1	П	1
25	Природно-хозяйственное районирование России, ПМР.	7.5	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	2.1	В	1
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.1	Б	1
27	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	Уметь определять на карте азимут	2.4.1	П	1

Часть 2

28	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	2.8	В	2
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.2; 2.4-2.7; 3.3; 3.4; 4.2-4.4; 5.2 7.2; 7.4.3-7.4.5	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	2.2; 2.7; 3.2	В	2
30	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы	2.2; 2.4-2.7; 3.3; 3.4; 4.2-4.4; 5.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения	3.3	В	2

	размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	7.2; 7.4.3-7.4.5	взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития			
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	4.1	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	2.5	П	2
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли	1.7	В	2
33	Численность, естественное движение населения России, ПМР.	7.3.1;	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	2.3.1	В	2
34	Направление и типы миграции	7.3.4	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию	2.3.2	В	2